

" نظم إعداد معلم اللغة الإنجليزية في كل من إنجلترا**وجمهورية مصر العربية " دراسة مقارنة "****أ. محمد يحيى عبد الرازق****ملخص البحث :**

كان الهدف من الدراسة رصد واقع إعداد معلم اللغة الإنجليزية في كليات التربية في كل من مصر وإنجلترا ، والكشف عن أوجه التشابه والاختلاف بين نظم إعداد معلم اللغة الإنجليزية في كل من إنجلترا ومصر ، واتخذت الدراسة المنهج الوصفي المقارن الذي يعد المنهج المناسب لدراسة النظم التعليمية ، وذلك لبيان أوجه التشابه والاختلاف بين الأنظمة التعليمية وبعضها البعض ومجالات الاستفادة منها في تطوير نظام إعداد معلمي اللغة الانجليزية بكليات التربية في مصر .

وقد توصلت الدراسة إلى :

- ١- يجب على كليات التربية في مصر إعادة النظر في شروط الاختيار والقبول وتفعيل اختبارات الميول والقدرات والمقابلات الشخصية.
- ٢- يجب إعداد المعلم بما يسمح له بالعمل على إكساب طلابه بعض المهارات ، وكذلك تزويد المعلمين بالمهارات المهنية التي تمكنه من ممارسة عمله بإتقان .
- ٣- أن يكون برنامج الإعداد مدته ٥ سنوات وتكون السنة الأخيرة للتربية العملية .
- ٤- ضرورة علاج الضعف في نظم التقويم الحالية وإتباع أحدث الأساليب في التقويم والاختبارات المعتمدة على الجمع بين الأسئلة المقالية والموضوعية والتي تتميز بالثبات والصدق.

Abstract :

The purpose of the study is to identify the reality of the system for teacher of English language education in Egypt and England. It's also to find out the similarities and differences between the two systems, and to develop the system for English language in Egypt. The current study has used the descriptive comparative approach because it's considered the suitable approach to study educational systems .

The study has concluded :

- 1- Faculties of education in Egypt should put strict criteria for admission.
- 2- The preparation programme should be five years and allocate the final year for teaching practice.
- 3- It's necessary to treat the current shortage in evaluation process.
- 4- It's important to apply the latest techniques in evaluation and tests based on the mixture of the objective and article questions which are marked by validity .

والخبرات التربوية التي تساعده بهدف تمكينه من

الاضطلاع بدوره على نحو فعال .

(علي ، ٢٠٠٤ ، ص ٥) .

حيث أن الإعداد التربوي له تأثير كبير جداً على فاعلية عمل المعلم وذلك عن طريق إكسابه مهارات ومعارف تتصل بعمله التربوي ، حيث أنه أصبح التدريس في عالمنا المعاصر لم يعتمد فقط على الحقائق والمعارف والمبادئ العلمية والنفسية والتربوية التي لا تكتسب بالمهارة وحدها ولكن بالدراسة المنظمة ، ولذا فيجب أن يكون هناك توازناً واضحاً بين المجالات النظرية والتطبيقية في إعداد المعلم .

(الحمد ، الحراشة ، ٢٠١٠ ، ص ٢٨٩) .

مقدمة :

أصبح العالم الآن يعيش تقدماً في شتى المجالات ، حيث أن العقد الأخير من القرن العشرين اتسم بتغيرات متسارعة ومتلاحقة في العلوم الإنسانية بشكل لم تشهده البشرية من قبل ، ونتيجة لهذه التغيرات تواجه النظم التعليمية العديد من التحديات التي يجب علينا مواجهتها ومن أجل ذلك تسعى جميع دول العالم لمراجعة نظمها التربوية والتعليمية لمواكبة هذه المتغيرات المتسارعة ، ولهذا ظهرت دعوات عالمية ومحلية عديدة للاهتمام بالمعلم وإعداده ، حيث أن دول العالم مع اختلاف فلسفاتها وأهدافها ونظمها الاجتماعية تعطي للمعلم جل عنايتها واهتمامها وتوفير الظروف

كانت دراسة خبرات إنجلترا للاستفادة منها في مجال إعداد معلم اللغة الإنجليزية في مصر ، لأنها تمثل اتجاهها عالميا معاصرا ، وحيث تعد إنجلترا من مصاف الدول المتقدمة ليس اقتصاديا ، بل تعليميا أيضا ، حيث تتنوع فيها نظم وبرامج إعداد المعلم بشكل عام ، وبناء على ذلك كان اهتمام الباحث بدراسة المشكلة التالية .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة في ضوء نتائج الدراسات السابقة والمؤتمرات التربوية التي تناولت مجال إعداد المعلم عامة ومعلم اللغة الإنجليزية خاصة ، وأوضحت أن هناك قصورا في برامج إعداد المعلم في مصر ، حيث يشمل النظام التتابعي والنظام التكاملي ، حيث ظهر العديد من العيوب في النظام التكاملي :

١- في ظل نظام الإعداد التكاملي ، لا يلقي الإعداد الأكاديمي التخصصي للمعلم - رغم أهميته - العناية المطلوبة .

٢- ينظر الطلاب المعلمون للمواد التخصصية على أنها مواد الدراسة الأصلية ، بينما ينظرون إلى مواد الإعداد المهني على أنها مواد إضافية ولا يعطونها نفس الاهتمام .

٣- عدم الترابط بين المواد الأكاديمية التخصصية والمواد التربوية وخاصة المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم .

أما بالنسبة للنظام التتابعي فكانت مصر تعتمد على نظام العام الدراسي الكامل ثم تحول إلى نظام الفصلين الدراسي الذي به العديد من السلبيات ومنها :

١- إلزام الطالب باختيار جميع المواد الدراسية التي يشتمل عليها الفصل الدراسي دون إتاحة الفرصة أمامه للاختيار .

٢- إجبار الطالب على الاستماع لرأي أستاذ معين لتدريس مادة معينة .

٣- الاعتماد على نظم التقويم التقليدية التي تقيس قدرة الطالب على حفظ المعلومة واسترجاعها .

فكان التدريس مهنة من لا مهنة له ، حيث كان يتطلب من صاحبها أن يكون ملماً بأحد فروع المعرفة ، ومع كل هذا التقدم العلمي ، اختلفت النظرة إلى مهنة التدريس ، فأصبح له قواعد وأسس ومواصفات ، حيث يرى البعض أن نعد نوعية من المعلمين لديهم القدرة على التعلم مدى الحياة .

(المخلافي ، ٢٠٠٣ ، ص ٤٠) .

حيث أن المعلم يُعد واحدا من أهم العوامل الهامة في تحقيق الأهداف التربوية وتحقيق أهداف المقررات ، ولن يقوم المعلم بدوره إلا من خلال :

١- الاتفاق أن كليات التربية هي المصدر الرئيسي والوحيد في إعداد المعلم .

٢- يجب على كليات التربية مراجعة برامجها ، ويشمل كل جديد ومتقدم في فروع العلم المختلفة ، سواء برامج الإعداد التخصصي وكذلك برامج الإعداد التربوي والمهني .

٣- تفعيل البعد الثقافي في برامج إعداد المعلم الذي يمكن المعلم في معاونة طلابه ليكونوا مواطنين متقنين قادرين على استيعاب كل أشكال الفكر .

(نصر ، ٢٠١٣ ، ص ٧٢) .

ومن كل ذلك أصبح هناك حاجة ماسة لتطوير برامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية ليكون قادرا على مواكبة التطورات السريعة والمتلاحقة التي يمتاز بها عصرنا الحالي ، ويكون قادراً على إكساب طلابه القدرة على مواجهة تحديات عصر التكنولوجيا الذي نعيشه ، حيث أصبحت اللغة الإنجليزية من أوسع اللغات انتشاراً في العالم ، حيث أنها لغة العصر والتكنولوجيا الحديثة ، فإن إعداد معلم اللغة الإنجليزية إعداداً جيداً وأصبح مطلباً ملحاً وأساسياً لكون اللغة الإنجليزية أداة نقل العلوم والمعارف العصرية .

ولكي ينبغي الاستفادة من ذلك بالوقوف على تجارب وخبرات الدول الأخرى في شتى المجالات ، ومنها مجال إعداد المعلم مع مراعاة الواقع المصري وظروفه الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ، ومن هنا

- ٢- الكشف عن أوجه التشابه والاختلاف بين نظم إعداد معلم اللغة الإنجليزية في مصر وانجلترا .
٣- تطوير نظام إعداد معلم اللغة الإنجليزية في مصر.

أهمية الدراسة :

- تتبع أهمية الدراسة من :
١- التطور العالمي وانتشار اللغة الإنجليزية .
٢- يقع هذا البحث في مجال إعداد المعلم الذي يتطور بتطور العلوم التربوية .
٣- أهمية تعلم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها في جمهورية مصر العربية .
٤- تعدد المستفيدين من نتائج البحث ومنهم :
- معلمو اللغة الإنجليزية .
- الطلاب المعلمون بكليات التربية الملتحقون بتخصص اللغة الإنجليزية .
- القائمون على تطوير نظم إعداد معلمي اللغة الإنجليزية في مصر .

منهج الدراسة :

تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي المقارن الذي يعد المنهج المناسب لدراسة النظم التعليمية ، وذلك لبيان أوجه الشبه والاختلاف بين تلك الأنظمة التعليمية وبعضها البعض ومجالات الاستفادة منها في تطوير نظام إعداد معلمي اللغة الإنجليزية بكليات التربية في مصر .

حدود الدراسة :

- يعتمد البحث الحالي على :
١- إعداد معلم اللغة الإنجليزية في كل من مصر وانجلترا ، نظرا لأهمية الدور الذي يقوم به معلم اللغة الإنجليزية في إكساب طلابه اللغة الإنجليزية كحلقة أجنبية ثابتة .
٢- دراسة نظم إعداد معلم اللغة الإنجليزية في دولتي المقارنة من حيث :
- نظم الإعداد والدراسة .
- تقويم الطلاب .

٤- جمود الخطط الدراسية ومقرراتها ومناهجها وعدم ملاحظتها للتطور السريع في تقسيم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين دون مراعاة لزيادة عدد الساعات اللازمة للمادة الدراسية والأجازات القومية .

٥- أن هذا النظام يسبب فاقد في التعليم من حيث يتيح البقاء في الفرقة الواحدة أكثر من عام عند تكرار رسوبه ، وغيرها من مظاهر القصور والسلبيات . ودعت هذه السلبيات المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجي إلى إعادة النظر في هذا النظام ، وطالب بتطبيق نظام الساعات المعتمدة ، كلما تهيأت الظروف لذلك لما له من مزايا عديدة ، من حيث التنوع والاختيار المدروس ، لاسيما أن هذا النظام من الاتجاهات المعاصرة التي تأخذ بها بعض الدول الأخرى المتقدمة والنامية .

(www.education.it.com) .

ومن ذلك يمكن صياغة الدراسة في التساؤل الرئيسي الآتي :

- ما آليات تطوير نظام إعداد معلم اللغة الإنجليزية في مصر في ضوء بعض الخبرات الأجنبية الحديثة (انجلترا) ؟

ويتفرع من هذا التساؤل عدة أسئلة فرعية :

- ١- ما واقع إعداد معلم اللغة الإنجليزية في مصر ؟
٢- ما واقع إعداد معلم اللغة الإنجليزية في انجلترا ؟
٣- ما أوجه التشابه والاختلاف بين نظام إعداد معلم اللغة الإنجليزية في مصر وانجلترا ؟
٤- ما هو التصور المقترح لتطوير نظم إعداد اللغة الإنجليزية في مصر في ضوء نتائج الدراسات المقارنة ؟

أهداف الدراسة :

- تهدف الدراسة إلى :
١- رصد واقع نظام إعداد معلم اللغة الإنجليزية في كليات التربية في كل من مصر وانجلترا .

٢ - الأخذ بمبدأ التربية المستمرة للمعلم وتشجيع النمو الذاتي لديه (أكاديمياً ، مهنيًا ، ثقافياً) .

(٢) دراسة دينا على حامد أحمد (٢٠٠٥) : متطلبات تطبيق الإعداد المهني للمعلم في مصر في ضوء خيارات بعض الدول المتقدمة .

- جاءت مشكلة الدراسة من خلال البعض يشعر بأن إعداد المعلم وتنظيم مهنة التعليم والارتقاء بمكانتها أمور تحتاج لدفعة قوية لدعم مكانة هذه المهنة وتمكين المعلم من القيام برسائله الحقيقية ، ولكي يتحقق ذلك فإن تطبيق الإعداد المهني للمعلم ومنحه ترخيصاً بمزاولة المهنة يعد أمراً واجباً .

- كما أن متطلبات الإصلاح في إعداد المعلم هو تمهين المعلمين ورفع مستويات القبول بمؤسسات الإعداد وزيادة الاهتمام بالتربية العملية .

- فمصر في أشد الحاجة لوجود معلمين قادرين على إحداث التنمية البشرية والنهوض بالمجتمع ، حتى تحتل مكانة في الحضارة تليق بتاريخها العريق .

- كما يهدف هذا البحث إلى :

١ - تحديد مفهوم الاعتماد المهني للمعلم ، وفلسفته وكذلك أهدافه .

٢ - عرض لخيارات بعض الدول المتقدمة في مجال تطبيق نظام الاعتماد المهني للمعلم للاستفادة منها في مصر .

٣ - توضيح كيف يسهم تطبيق الإعداد المهني للمعلم في الارتقاء بمهنة التعليم وضمان جودته .

٤ - وضع تصور مقترح للاعتماد المهني للمعلم في مصر ، وتحديد الصعوبات التي قد تواجه عملية التطبيق

- وجاءت حدود البحث فيما يلي :

١ - حدود مكانية : محافظة الدقهلية .

٢ - حدود بشرية : معلم التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) .

- وجاء منهج البحث في :

- مؤسسات الإعداد .

- نظم القبول .

الدراسات السابقة :

تقسم الدراسات السابقة إلى :

المحور الأول : دراسات تناولت إعداد المعلم بوجه عام

المحور الثاني : دراسات تناولت إعداد معلم اللغة الإنجليزية .

أولاً : الدراسات التي تناولت إعداد المعلم بوجه عام :

(١) دراسة محمود خليل أبو دوف (٢٠٠٠) : صيغة

مقدمة لتكوين المعلم العربي على أعتاب القرن الحادي والعشرين .

- هدفت هذه الدراسة إلى :

١ - وضع صيغة جديدة لتكوين المعلم العربي والكشف عن مقومات الصيغة الملائمة لذلك التكوين .

٢ - تحديد أهم الحاجات التكوينية اللازمة للمعلم العربي .

٣ - تقديم برنامج مقترح لتكوين المعلم العربي .

- واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

- وتوصل الباحث إلى نتائج من أهمها :

١ - احتواء برامج إعداد المعلم في العالم العربي نظرياً على مجال تكوين المعلم الأساسية ولكنها من الناحية التطبيقية تتعامل معها في معزل عن بعضها البعض دون تنسيق أو تكامل .

٢ - اهتمام مؤسسات إعداد المعلم العربي بالأهداف واقتصرها على المعرفية منها في أدنى مستويات كالحفظ والاستظهار .

- وأوصى الباحث بتوصيات من أهمها :

١ - إخضاع برامج إعداد المعلمين إلى التقويم المستمر القائم على أسس عملية للاستفادة من نتائج الدراسات وتطويرها .

- وتفسيرها بهدف معرفة واقع إعداد المعلمين ورصد أهم السلبات التي تحول دون ذلك .
- وتم اختيار عينة الدراسة لهذا البحث بطريقة عشوائية وتشمل :
- ١ - أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم بقسم اللغة الإنجليزية ، والأقسام التربوية بكليات التربية .
- ٢ - معلمو اللغة الانجليزية العاملون بالمدارس الابتدائية التابعة لمديرية التربية والتعليم بالدقهلية وبعض موجهيهم .
- دراسة عبير صبري محمد سليم (٢٠٠٩) : فعالية برنامج مقترح للتدريب أثناء الخدمة لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية لتنمية مهاراتهم اللغوية والتدريسية في ضوء احتياجاتهم المهنية.
- جاءت مشكلة هذه الدراسة في أن هناك قصوراً في تدريس اللغة الإنجليزية على مستوى المرحلة الثانوية مما يؤدي إلى لجوء الطلاب إلى الدروس الخصوصية ، ولذا أصبحت هناك حاجة ملحة لتصميم برنامج تدريبي يلبي احتياجات المعلمين اللغوية والتدريسية والتي تتناسب مع طبيعة تلك المرحلة . كما حاولت هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية :
- ١ - ما المهارات اللغوية التي يحتاجها معلمو اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية ؟
- ٢ - ما المهارات التدريسية التي يحتاجها معلمو اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية ؟
- ٣ - ما البرنامج التدريبي المقترح لتنمية المهارات اللغوية والتدريسية التي يحتاجها هؤلاء المعلمون؟
- ٤ - ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض المهارات اللغوية والتدريسية التي تلبي احتياجات معلمي المرحلة الثانوية ؟
- وكانت عينة الدراسة من ثلاثون معلماً ومعلمة للغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية بمحافظة كفر الشيخ وقد تم اختيار العينة من المعلمين التابعين لإدارة كفر الشيخ التعليمية .
- وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية :

استخدام المنهج الوصفي للتعرف على واقع مهنة التعليم في مصر ، وتوضيح مفهوم الاعتماد وفلسفته وأهدافه ومراحله ، ولا يقف المنهج عند جمع البيانات وتنظيمها وإنما يتعداه إلى تحليلها والربط بين مدلولاتها بغرض الوصول لتصور مقترح لاعتماد المعلم في مصر .

ثانياً : الدراسات التي تناولت إعداد معلم اللغة الإنجليزية :

- (١) دراسة أشجان عبد الرحيم أبو المحاسن (٢٠٠٤) : متطلبات تطوير نظام إعداد معلمي اللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية في ضوء بعض التجارب المحلية والخبرات العالمية .
- جاءت مشكلة البحث في عدم وجود سياسة واحدة للإعداد تتفق عليها مؤسسات الإعداد في جمهورية مصر العربية ، ويتضح ذلك من اختلاف نظام التخصص في هذه المؤسسات والأوزان النسبية الخاصة بمقررات جوانب الإعداد .
- وتهدف هذه الدراسة إلى :
- ١ - إلقاء الضوء أهمية معلم اللغة الإنجليزية كضرورة من ضروريات العصر ، ووسيلة لفهم الآخرين
- ٢ - استجلاء أهم دواعي نظام إعداد معلم اللغة الإنجليزية للتعليم الابتدائي سواء ما يرتبط منها بالأوضاع المحلية أو الظروف العالمية .
- ٣ - رصد أهم الخبرات العالمية والتجارب المحلية في مجال إعداد معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية .
- ٤ - رصد أهم المشكلات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية أثناء تدريسهم هذه المادة .
- ٥ - توظيف الخطوات السابقة في تحديد المتطلبات التي يمكن في ضوءها تطوير معلم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية ليوكب الظروف والمستجدات العالمية والمحلية .
- كما استخدم الباحث المنهج الوصفي ويتضح ذلك من خلال إعداد أدوات الدراسة وتقنياتها وتحليل النتائج

١ - للبرنامج المقترح كفاءة عالية في تنمية بعض المهارات اللغوية والتدريسية لمعلمي اللغة الإنجليزية بالمرحلة الثانوية .

٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لمعلمي اللغة الإنجليزية (المجموعة التجريبية) في اختبار المتابعة لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي .

٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لمعلمي اللغة الإنجليزية (المجموعة التجريبية) في الاختبار التحصيلي لبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي .

أولاً : إعداد معلم اللغة الانجليزية في مصر :

مقدمة :

تعد مصر من أوائل الدول العربية التي اهتمت بنظمها التعليمية وأعطت الاهتمام الأكبر للمعلم إيماناً منها بمسئوليتها في نجاح أو فشل أي نظام تعليمي مهما كانت النظم التعليمية حديثة ، فإنها لن تحقق الأهداف المرجوة إلا بوجود معلم كفاء مُعد إعداداً جيداً ، لذا فإن اختياره وإعداده يجب أن يخضع لبرامج وأساليب واستراتيجيات حديثة .

www.blogspot.com.eg

أ - مؤسسات الإعداد :

١- يتم إعداد معلم اللغة الانجليزية في مصر داخل كليات التربية وهي كليات جامعية تعتمد في إعدادها للمعلم على الدراسة لمدة أربع سنوات للحاصلين على شهادة إتمام الدراسة الثانوية أو ما يعادلها . (جاويش ، ٢٠٠٢ ، ص ٦٣)

وتوجد كلية للتربية في كل محافظة من محافظات مصر ماعدا الجيزة (بها معهد الدراسات التربوية الذي تحول اسمه إلى كلية التربية للدراسات العليا) . وتوجد في مصر ثماني وعشرون كلية للتربية يتم إعداد المعلم بها .

- وكليات التربية في مصر نوعان :

النوع الأول : تتم فيه الدراسة بكافة أنواعها التخصصية والمهنية والثقافية داخل الكلية ذاتها دون الاستعانة بمؤسسات أخرى مثل كلية التربية عين شمس ، وكلية التربية جامعة الفيوم .

النوع الثاني : وهذا النوع هو السائد في معظم كليات التربية بمصر ، وتتم فيه الدراسة للجانب المهني فقط والذي يشتمل على العلوم التربوية والنفسية والتربية العملية ، أما الجانب التخصصي تقوم به كليات مثل كليات الآداب أو العلوم ، ومن أمثلة هذه الكليات كلية التربية بالزقازيق ، وكلية التربية بالمنصورة ، وكلية التربية بطنطا ، وكلية التربية جامعة حلوان وغيرها من الكليات في محافظات مصر .

(جاويش ، ٢٠٠٢ ، ص ٦٤)

٢- معاهد التربية (مستوى الدراسات العليا)

وهذا النوع من إعداد المعلم يمثله واحد فقط في مصر وهو معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة ، حيث أنشئ بموجب القرار الجمهوري رقم ٢٧٨ عام ١٩٨١ ، وصدر قرار وزير التعليم رقم ٦٨٥ عام ١٩٨٧ باللائحة الداخلية للمعهد وتتضمن أهداف المعهد ووظائفه ، ونظام منح الدرجات العلمية .

وصدر القرار الوزاري رقم (٢٠٩٧) في ٨ / ٨ / ٢٠١٠ بتحويل لائحة المعهد إلى نظام الساعات المعتمدة ، والقرار الوزاري رقم (٥٢٨٨) ببعض التعديلات على نظام الساعات المعتمدة .

- نظام القبول :

يتم اختيار الطلاب بكليات التربية بناء على عدة شروط أهمها :

١- مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب بالثانوية العامة .

٢- مقابلات شخصية مع الطلاب الذين يلتحقون بهذه الكلية وتهدف إلى خلو الطالب الملتحق بالكلية من العيوب الخلقية أو الجسمية أو الجوانب الأمنية (عامر ، ٢٠٠٨ ، ص ١٠٣) والتي قد تقف عائقاً لهم من مزاوله المهنة .

وذلك وفق الشروط التي توافق عليها الجامعة والمجلس الأعلى للجامعات .
(اللائحة الداخلية لكلية التربية - جامعة المنصورة)
ويمكن القول بأن قواعد القبول المتبعة في كليات التربية لا تحقق أهدافها في انتقاء أفضل العناصر ذات الميول والقدرات الخاصة ، والتي تنبئ بالنجاح في مهنة التدريس ، كما أنه يلاحظ أن المقابلات الشخصية تنتم بالشكلية ، ولا تحقق الهدف منها بالإضافة إلى أنها لا تستند إلى أسس مقننة كما تنقصها الموضوعية ، حيث أن نظم القبول الحالية تفتقد الأسس والمعايير والأساليب الموضوعية ، التي يمكن بها ضمان توافر الخصائص المعرفية والمهارية والانتقالية للطلاب المقبولين ، كما أن شروط القبول الحالية لا تضمن اختيار من يصلحون للقيام بمهنة التدريس .

(إمام ، ٢٠٠٦ ، ص ٥٤)

حيث أن طريقة القبول في كليات التربية المعمول بها حالياً تجعل هذه الكليات يدخلها أعداد من الطلبة لم يحسن اختيارهم للدراسة في تلك الكليات ، مما أدى إلى ضعف قيامهم بمسئولياتهم التربوية على أكمل وجه ، حيث أنه على الرغم من إجراء المقابلات الشخصية والاختبارات إلا أنها لا تتعدى التأكد من خلو الطالب من العاهات الجسمية أو الخلقية أو الأمنية التي قد تعوقه عن القيام بدوره ، أي لا تتعدى أن تكون طريقة شكلية بحتة ، حيث أنه أيضاً ليس لكلية التربية الحق في رفض هؤلاء الطلبة أو حتى التفكير في عقد امتحانات شخصية وتحضيرية أو اختبار مواقف لهم (وكلها تعتبر إلى حد ما مؤشر لمدى استعداد الطالب للنمو المهني والعلمي ، ويفترض أنه من يرسب في هذه الاختبارات يستبعد من القبول في هذه الكليات) فليس باستطاعتها فعل ذلك ، وبهذا تكون قد اعتمدت على الكم وليس الكيف .

www.majala.edu.ma

٣- هناك بعض الكليات تقوم بعمل امتحانات تحريرية خاصة بعملية القبول ماعدا شعبة التعليم الأساسي لوضع الطالب المناسب في الشعبة المناسبة نتيجة للضغوط الطلابية للالتحاق بشعبة معينة .

٤- بالإضافة إلى تلك الشروط هناك بعض الكليات تشترط في طلابها عدة شروط أهمها:
(أ) توافر اللياقة البدنية .

(ب) النجاح في الاختبارات والمقابلات الشخصية للتأكد من حسن استعداد الطالب لمهنة التدريس .

(ج) أن يتعهد الطالب بالانقطاع لمتابعة الدراسة بالكلية .
(عامر : ، ٢٠٠٨ ، ص ١١٧)

- شروط القبول بكلية التربية - جامعة المنصورة:

وقد حددت اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة المنصورة شروط اختيار الطلاب للالتحاق بكلية التربية فيما يلي :

١- أن يكون مستوفياً لشروط القبول التي يحددها المجلس الأعلى للجامعات .

٢- أن يكون حاصلاً على شهادة إتمام الثانوية العامة أو ما يعادلها من بلاد أخرى .

٣- أن يكون متفرغاً للدراسة بالكلية .

٤- أن ينجح فيما تجربته الكلية من اختبارات للتحقق من لياقته لمهنة التعليم ومنها :

- اختبارات المقابلات الشخصية .
- اختبارات الاستعداد بمهنة التعليم (وفق النظام المقترح لذلك) .

- اجتياز الكشف الطبي لبيان صلاحيته الجسمية لممارسة مهنة التعليم .

٥- يجوز قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من :

- مدارس اللغات الألمانية للالتحاق بشعبة اللغة الألمانية .

- مدارس اللغات الفرنسية للالتحاق بشعبة اللغة الفرنسية .

٣- نظم الإعداد والدراسة

- نظم الإعداد :

يتم إعداد المعلم في كليات التربية للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي ، وذلك على أساس مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في شهادة إتمام الثانوية العامة ، وفقاً لتقديرات المجلس الأعلى للجامعات ، حيث تقوم كليات التربية بإعداد معلم اللغة الإنجليزية للتدريس في جميع مراحل التعليم . ويتم إعداد معلم اللغة الإنجليزية في كليات التربية في مصر وفقاً لنظامان وهما النظام المتابعي والنظام التكاملي .

أولاً : النظام المتابعي :

يتم في هذا النظام المتابعي إعداد المعلم على مرحلتين :

المرحلة الأولى : وهي مرحلة الحصول على الليسانس أو البكالوريوس في إحدى الكليات أو المعاهد غير التربوية ، حيث يدرس الطالب العلوم التخصصية.

المرحلة الثانية : التي يدرس فيها الطالب العلوم التربوية داخل كلية التربية لمدة عام دراسي كامل حيث تأخذ مدة الدراسة شكلاً مكثفاً ، حيث يدرس الطالب جميع العلوم التربوية النظرية والتطبيقية في سنة واحدة ويشترط أن يكون الطالب المعلم متفرغاً للدراسة ، وقد تتخذ من ناحية أخرى شكلاً غير مكثف حيث توزع الدراسة على عامين دراسيين ، ولا يشترط في هذا الحال أن يكون الطالب متفرغاً للدراسة .(فوزي ، ٢٠١٢ ، ص : ٢٠٨ ، ٢٠٩) ويعتبر النظام المتابعي أحد الروافد التي تمد وزارة التربية والتعليم بالمعلمين من كليات التربية ، بالإضافة إلى هذا فهو يتيح لمن يرغب من خريجي الكليات الأخرى الالتحاق بمهنة التعليم .

وهذا النظام يعكس النظرة التربوية المتقدمة في إعداد المعلم ، حيث لا يقتصر أمر الإعداد على الجانب التخصصي فقط ، ولا الجانب المهني

(التربوي) فقط ، بل يتم دمج وتكامل الجانبين في نقطة واحدة ، وهذا ما يمكن المعلم من المهارات التدريسية التربوية فضلاً عن الإلمام بالمعارف والخبرات والمفاهيم التي ينطوي عليها تخصصه الأكاديمي وتختلف المعاهد والكليات التربوية محلياً وعالمياً بالنسبة لتوزيع المواد التربوية على السنوات الدراسية المختلفة ، فبينما تركز بعض الكليات أو المعاهد على الدراسة التخصصية في السنتين الأولى والثانية ، ويركز برنامج التربية المهنية في السنتين . (الطيب ، ٢٠٠٦ ، ص ١٦٢٥)

ثانياً : النظام التكاملي :

وفيه يدرس الطالب المعلم المواد الأكاديمية التي تعده للتخصص بجانب المواد التربوية التي تؤهله لممارسة مهنة التعليم ، وكذلك المقررات الثقافية ويتم ذلك طيلة أربع سنوات دراسية ، ويعتبر هذا النظام تكاملياً باعتباره يمزج بين التخصص الأكاديمي للمادة الدراسية والإعداد المهني لمزاولة المهنة ، ومن ثم يعد الطالب إعداداً علمياً وتربوياً .

(حامد ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٧)

- نظم الدراسة :

الدراسة بكلية التربية نظرية وعملية ومدة الحصول على الدراسة الجامعية الأولى أربع سنوات جامعية ، وتسير الدراسة وفق نظام الفصل الدراسي ، وينقسم العام الدراسي إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما سبعة عشر أسبوعاً ، منها خمسة عشر أسبوعاً للدراسة ، وينتهي كل فصل دراسي دراسة وامتحاناً .

• نظم الدراسة لكلية التربية - جامعة المنصورة :

الدراسة بكلية التربية نظرية وعملية ومدة الدراسة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى أربع سنوات جامعية ، وتسير الدراسة وفقاً لنظام الفصل الدراسي وينقسم العام الجامعي إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما سبعة عشر أسبوعاً ، منها خمسة عشر أسبوعاً للدراسة ، وأسبوعان للاختبارات ، وينتهي كل فصل دراسي دراسة وامتحاناً .

تقديم خبرات في المجال ونقلها عن تمكن للمتعلمين أو الطلبة عن فهم عميق لمفاهيمها واستيعاب كامل لحقائقها ، وإدراك محيط بأهم تطبيقاتها والتطورات المعاصرة فيها .

(فوزي ، ٢٠١٢ ، ص ٢١٤)

فإن إعداد معلم اللغة الإنجليزية في الجانب التخصصي يتضمن معارف هذا الجانب ومهاراته ، ويعتبر هذا الجانب المصدر الرئيسي للمعرفة التي ينقلها المعلم لتلاميذه في الفصل .

١- جملة ساعات الإعداد الأكاديمي لكلية التربية جامعة حلوان للفرقة الأولى ٣٦ ساعة والفرقة الثانية ٣٦ ساعة ، والفرقة الثالثة ٤٢ ساعة ، والفرقة الرابعة ٤٢ ساعة ، وهذا يعني أن واقع إعداد معلم اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة حلوان في الجانب الأكاديمي يبلغ ١٥٦ ساعة .

٢- جملة ساعات الإعداد الأكاديمي بكلية التربية جامعة أسيوط للفرقة الأولى ٣٦ ساعة والفرقة الثانية ٣٦ ساعة ، والفرقة الثالثة ٤٥ ساعة ، والفرقة الرابعة ٤٢ ساعة وهذا يعني أن واقع إعداد معلم اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة أسيوط في الجانب الأكاديمي يبلغ ١٥٨ ساعة .

٣- جملة ساعات الإعداد الأكاديمي بكلية التربية جامعة المنصورة للفرقة الأولى ٣٣ ساعة والفرقة الثانية ٣٦ ساعة ، والفرقة الثالثة ٤٥ ساعة ، والفرقة الرابعة ٤٢ ساعة وهذا يعني أن واقع إعداد معلم اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة المنصورة في الجانب الأكاديمي يبلغ ١٥٦ ساعة .

(٢) الجانب التربوي (المهني)

يهدف هذا الجانب إلى تزويد الدارسين بالخبرات والمهارات والمعلومات اللازمة لنجاحهم المهني ، ورفع كفاءتهم وقدرتهم على التطور ومسايرة كل ما هو في المجال التربوي . لذلك فإن المواد التربوية التي يدرسها طلاب كليات التربية مع تمكين

- يمكن تطبيق نظام الساعات المعتمدة بكلية التربية.

- تنقسم الدراسة بكلية التربية إلى مرحلتين :

المرحلة الأولى : وتشمل الفرقتين الأولى والثانية .

المرحلة الثانية : وتشمل الفرقتين الثالثة والرابعة .

- ولا ينقل الطالب من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية إلا إذا كان ناجحاً في جميع المقررات الدراسية .

- وينقل الطالب من الفرقة الأولى إلى الفرقة الثانية ، وكذلك من الفرقة الثالثة إلى الرابعة إذا كان ناجحاً في جميع المقررات ، أو كان راسباً في مقررين على الأكثر على أن يؤدي الامتحان فيما رسب فيه في الفرقة التي نقل إليها .

- لغة التدريس في جميع الشعب هي اللغة العربية ماعدا شعب اللغات الأجنبية وشعب التدريس باللغات الأجنبية .

- يلتزم الطالب بحضور ٧٥ % على الأقل من الدروس العملية والنظرية لكل مقرر دراسي ، ولا تحسب فيها أية إجازات ، ويحرم الطالب من دخول امتحانات المقرر إذا قلت نسبه الحضور عن هذه النسبة ، بقرار من مجلس الكلية ذلك بناء على تقرير أستاذ المادة يعتمد عليه مجلس القسم المختص وبعد أن توجه للطالب ثلاثة إنذارات ، ويوقف الطالب إذا انقطع عن الدراسة بسبب مرض أو غيره من الأسباب المقبولة بناءً على شهادات موثقة تبرر سبب الانقطاع ، ويكون إيقاف القيد بقرار من مجلس الكلية .

٤- جوانب إعداد معلم اللغة الإنجليزية :

يقوم نظام إعداد المعلم في مصر بإعداد المعلم في الجوانب الرئيسية وهي : الجانب الأكاديمي ، والجانب التربوي المهني ، والجانب الثقافي .

(١) الجانب التخصصي (الأكاديمي)

يتضمن هذا الجانب جميع الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها الطالب المعلم في مجاله الذي يعد لتدريسه ، وهذه الخبرات تعتبر أساساً قوياً للمعلمين يمكنهم من

- عدد ساعات الإعداد الثقافي لكلية التربية جامعة أسيوط ٤ ساعات .

نظام التقويم :

يعتبر نظام التقويم من العناصر الهامة والجوهرية في العملية التعليمية ، فهو يستهدف التشخيص والعلاج والتطوير .

(حبيب ، ٢٠٠٠ ، ص ١١٨)

وتوضح اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة المنصورة أن تقويم الطالب يقوم على الآتي :

١- النهاية العظمى لكل مقرر ٥٠ درجة لكل ساعة نظرية + ٢٥ درجة لكل ساعة مناقشة أو تطبيقات عملية ، وتوزع على النحو الآتي :

- المقررات النظرية يخصص ٣٠ % من درجة المقرر للتقويم المستمر خلال الفصل الدراسي (أعمال السنة بما تشمله من تكاليفات وامتحانات) الذي تنظمه مجالس الأقسام العلمية ، ٧٠ % من درجة المقرر للامتحان النهائي .

- المقررات التي توزع ساعاتها بين النظري والعملية يخصص ١٥ % من درجة المقرر لأعمال السنة ، ١٥ % للامتحان العملي ، ٧٠ % للامتحان التحريري النهائي .

٢- يشترط لنجاح الطالب أن يحصل على ٥٠ % على الأقل من درجة الامتحان التحريري أو التطبيق النهائي .

٣- إذا تضمنت الورقة الامتحانية الواحدة امتحاناً لأكثر من مقرر ينبغي أن ينجح الطالب في كل مقرر على حده ، وتخصص درجات كل مقرر خانة مستقلة في كشف رصد الدرجات ، ويعيد الطالب الامتحان في المقرر الذي رسب فيه فقط .

٤- يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري غائباً في المقرر كله وعليه أن يؤدي جميع امتحاناته إذا كان من حقه دخول الامتحان .

الطلاب من معرفة حقيقة العملية التربوية وتحويل تلك المعرفة إلى مهارات يستخدمها عند ممارسة المهنة .

(حماد ، ٢٠٠٣ ، ص ١٥٢)

١- جملة ساعات الإعداد التربوي لكلية التربية جامعة حلوان للفرقة الأولى ٦ ساعات الفرقة الثانية ١٧ ساعة ، والفرقة الثالثة ١٤ ساعة ، والفرقة الرابعة ١٢ ساعة ، وهذا يعني أن واقع إعداد معلم اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة حلوان في الجانب التربوي يبلغ ٤٩ ساعة

٢- جملة ساعات الإعداد التربوي بكلية التربية جامعة أسيوط للفرقة الأولى ٨ ساعات والفرقة الثانية ١٥ ساعة ، والفرقة الثالثة ١٥ ساعة ، والفرقة الرابعة ١٢ ساعة وهذا يعني أن واقع إعداد معلم اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة أسيوط في الجانب التربوي يبلغ ٥٠ ساعة .

٣- جملة ساعات الإعداد التربوي بكلية التربية جامعة المنصورة للفرقة الأولى ٦ ساعات والفرقة الثانية ١٥ ساعة ، والفرقة الثالثة ١٦ ساعة ، والفرقة الرابعة ١٢ ساعة وهذا يعني أن واقع إعداد معلم اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة المنصورة في الجانب التربوي يبلغ ٤٩ ساعة .

(٣) الجانب الثقافي :

يعد الجانب الثقافي من الجوانب الهامة في إعداد معلم اللغة الإنجليزية ، حيث يمدّه بقدر من المعلومات العامة التي تساعده في التأثير في تلاميذه وأيضاً تساعده على نضوج شخصيته واتساع أفقه وإدراكه . حيث أن معلم اللغة الإنجليزية يجب عليه أن يكون ملماً بثقافة مجتمعه الذي يعيش فيه وأيضاً ثقافة مجتمع اللغة التي يدرسها .

- عدد ساعات الإعداد الثقافي لكلية التربية جامعة حلوان ٤ ساعات .

- عدد ساعات الإعداد الثقافي لكلية التربية جامعة المنصورة ٤ ساعات .

أي فرقة من الفرق الدراسية عن جيد جداً ، بشرط عدم رسوبه في أي مقرر من المقررات في جميع سنوات الدراسة .

ثانياً : إعداد معلم اللغة الإنجليزية في إنجلترا : مقدمة :

تقع المملكة المتحدة في أوروبا الغربية وتمتد بطول المحيط الأطلنطي وبحر الشمال وتقع شمال غرب فرنسا ، ويحدها من الشرق بحر الشمال ، ومن الشمال المحيط الأطلنطي ، ومن الغرب إيرلندا ، ومن الجنوب فرنسا ، وتبلغ مساحتها حوالي (٢٤٤,٨٨٠) كم^٢ ، وتتكون المملكة المتحدة (بريطانيا العظمى) من أربعة أقاليم متميزة ، واكل اقليم ماضيته وتقاليدته ، وثقافته المتميزه ، وان جمع بينهم دولة واحدة ، وهم إنجلترا ، واسكتلندا ، وويلز ووايرلند الشمالية ، حيث ان إنجلترا هي اكبر الاقاليم الاربعة فى المملكة المتحدة وهى تقع فى الجنوب الشرقى لجزيرة بريطانيا العظمى ، وهى اكثر كثافة سكانية ، ولقد سميت بهذا الاسم نسبة الى الشعب الانجليزى حيث ان الانجليز هم سكان إنجلترا الاصليون ، كما انها تضم فى جنباتها القسم الاعظم من التاريخ والتقاليد التى اشتهرت بها المملكة المتحدة .

(ابو الوفا و حسين ، ٢٠١٤ ، ص.٢٢١)

إنجلترا هي إحدى الجزر البريطانية وأقدمها من الناحية التاريخية ، وهي تتحد مع ويلز واسكتلندا وأيرلندا الشمالية لتكون ما يعرف باسم المملكة المتحدة ، وإنجلترا من الدول لرأسمالية التي توضع في عداد الدول المتقدمة وبالتالي فمن المتوقع أن يكون للتعليم فيها موقع متميز يمكن الاستفادة منه .

www.t.p.uqu.blogspot.com

- مؤسسات الإعداد :

١- كليات المعلمين والإعداد على مستوى البكالوريوس:

تعتبر المصدر الرئيسي لمعلمي المرحلة الثانية - ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات وتنقي طلابها من

٥- مدة الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي لأي مقرر دراسي وجميع الفرق والشعب الدراسية يكون على النحو الآتي :

أ- ساعتان للمادة التي لا يزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات أسبوعياً .

ب- ثلاث ساعات للمادة التي يزيد عدد ساعات تدريسها عن ثلاث ساعات أسبوعياً .

٦- تشكل لجنة الامتحانات التحريرية من عضوين من أعضاء هيئة التدريس وثلاثة أعضاء للامتحانات الشفوية والعملية ، وتشكل لجنة عامة من لجان امتحانات المقررات المختلفة في كل فرقة أو شعبة دراسية برئاسة عميد الكلية ، تعرض عليها نتيجة الامتحان ، ويدون محضر لاجتماعها يعرض على مجلس الكلية للنظر في اعتماده .

٧- يعقد امتحان خلال شهر سبتمبر لطلاب الفرقتين الثانية والرابعة الراسبين في مقررین اثنين على الأكثر .

٨- لا يسمح للطالب الراسب في التدريب الميداني بالمدارس بالتقدم للامتحانات في المواد الأخرى

٩- لا يعتبر الطالب ناجحاً في أي مقرر إلا إذا حصل على ٦٠ % على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر ، ويقدر نجاح الطالب في المقررات الدراسية ، والتقدير العام لكل فرقة من الفرق الأربع والمجموع التراكمي على النحو التالي :

- ممتاز من ٩٠ % إلى ١٠٠ % .
- جيد جداً من ٨٠ % إلى أقل من ٩٠ % .
- جيد من ٧٠ % إلى أقل من ٨٠ % .
- مقبول من ٦٠ % إلى أقل من ٧٠ % .
- ضعيف من ٣٠ % إلى أقل من ٦٠ % .
- ضعيف جداً أقل من ٣٠ % .

١٠- يمنح الطالب مرتبة الشرف إذا كان تقديره العام ممتاز أو جيد جداً ، على ألا يقل تقديره العام في

٣- خبرة عملية للتعامل مع التلاميذ .

(*) برامج إعداد المعلم ما قبل التخرج :

يتم دمج الدراسة النظرية بالتدريب المهني لمدة ثلاث أو أربع سنوات ويمنح الأفراد درجة بكالوريوس الآداب " B.A " أو بكالوريوس التربية " B.E.d " .

(*) إعداد المعلم ما قبل ما بعد التخرج (الدراسات

(العليا) :

يقدم هذا البرنامج إما لمدة عام كامل بصورة متفرغة تماماً ، أو لبعض الوقت ، أو من خلال برنامج مرن أو يمنح هذا المشار شهادة عليا في التربية بالإضافة إلى مرتبة المعلم المؤهل .

(بغدادي ، ٢٠١١ ، ص ٢٣٣) .

- مدرسة التربية بكلية الملك King's college London هي في طليعة المؤسسات في مجال أبحاث إعداد المعلمين والبحوث التربوية لأكثر من أربعين عاماً ، كما أنها تشتهر بخبراتها الواسعة في التعليم والتدريس ومجالات تعلم العلوم والرياضيات واللغة والثقافة والاتصالات والسياسة العامة ، كما أن لها تاريخ فخور بالمساهمة في المناظرات السياسية والمجتمعات المهنية على الصعيدين الدولي والوطني ، كما أنها تقدم برامج دراسة التي تساعد المهنيين على التحليل النقدي والبحوث والاستجابة بشكل فعال للتغيرات في الفكر والسياسة في مجالهم ، كما أنها تدعم الطلاب لكي يكونوا مشاركين نشطين في مجتمع ديناميكي من المتعلمين .

وتتمثل مهمة هذه المدرسة في العمل من أجل الصالح العام من خلال البحث والتدريس الذي يركز على التعليم بأوسع معايير ، وأيضاً التدريس والتعليم في السياقات الرسمية وغير رسمية ، وتهدف أيضاً إلى تعزيز القدرات الاجتماعية والمهنية والمدنية وأيضاً المشاركة ، وتهدف أيضاً إلى تنمية مسائل تتعلق بالثقافة والاتصال والإدراك والسلطة والعدالة

بين الحاصلين على الشهادة العامة للتعليم الثانوي ، وتحدد اللجنة الخاصة الشروط الخاصة بانتقاء المعلمين وتدريبهم .

(*) أما عن برامج الدراسة :

١- الجانب التخصصي : غالباً ما يشمل التخصص في مادة أو مادتين والغرض منه مساعدة المعلمين الطلاب على الإلمام بمواد تخصصهم .

٢- الجانب الثقافي : يدور حول دراسة اللغة الإنجليزية ، آدابها ، تاريخ الوطن ، تاريخ أوروبا والظروف المحلية والدولية .

٣- الجانب المهني : الغرض منه مساعدة المعلمين الطلاب ليكونوا على علم ودراية بعلمهم . وهذا الجانب يتضمن مفردات في أصول التربية وعلم النفس ، والوسائل ، دراسات من النظام والإدارة المدرسية .

٤- الجانب العلمي : يتضمن التدريب العملي داخل المدارس وذلك لتدريبهم وتوعيدهم على مهمات التدريس ومسئوليته .

(بدران ، البوهي ، ٢٠٠١ ، ص ٣٢٢)

٢- أقسام التربية بالجامعات : PGCE

(The Postgraduate Certificate in England)

تستمر هذه المقررات لمدة عام أكاديمي واحد (٣٦ أسبوعاً) والذي يدرّب الخريجين لكي يكونوا مدرسين للمدارس الثانوية ، ولقد يصحح هذا البرنامج لكي يدرّب المدرسين لكي يمارس التدريس مدرس متخصص في المرحلة الثانوية ما بين (١١ - ١٦) ، ويخضع هؤلاء المتدربين لبرامج معايير المعلم المؤهل The Standards for Qualified Teacher States (QTS) والمتدربين أيضاً ليكتسبوا خبرة سن ما بين ١٦ - ١٨ سنة .

وتتحدد شروط القبول :

١- الحصول على درجة جامعية لها علاقة بالتخصص المراد الحصول عليه .

٢- بالنسبة لمعلمي اللغات الأجنبية شرطاً أساسياً أن يكون طليق في اللغة الأجنبية .

في إنجلترا يمر الطالب المرشح باختبارات قبول للوقوف على استعداداته وميوله ولياقته لمهنة التدريس ، فضلاً عن توجيهه لاختيار مادة التخصص والمرحلة العمرية التي سيتخصص للتدريس فيها. (الأحمـد ، ٢٠٠٥ ، ص ٤٩)

- يتم التقدم للالتحاق ببرامج إعداد المعلم في إنجلترا ، وفق النظام التتابعي عن طريق هيئة التسجيل لبرامج إعداد المعلم The Graduate Teacher Training Resistry كهيئة للقبول يتقدم إليها الطلاب للالتحاق بالبرامج التي تتطلب التفرغ أو الدراسة بعض الوقت ، وهذه البرامج تعتبر برامج للدراسات العليا تشمل :

أ - الجامعات والكليات بإنجلترا .

ب - الجامعات والكليات في ويلز .

ج - الجامعات والكليات في اسكتلندا .

The UCL centre for languages and international Education.

وتوجد شروط أخرى للقبول لمؤسسات إعداد المعلم :

يتم وضع شروط قبول الطلاب لمعاهد المعلمين والمتفق عليه ان جميع الطلاب المتقدمين لدراسة بكالوريوس التربية (Bed) يجب تسجيلهم بواسطة مكتب

التنسيق المركزي Central Register and Clearing House (CRCH) كمؤسسة مستقلة تضع شروط

القبول. بينما طلاب بكالوريوس التربية وغيرهم من طلاب الدرجات الجامعية الاولى والقليل من طلاب الكليات ذات الصلة بهذه النوعيات ، يتم تسجيلهم

بواسطة المكتب المركزي للقبول فى الجامعات Universities Central Council on Admission(UCCA) حيث يسجل كل طالب فى اوراق

رغبته فى الالتحاق بخمس جامعات او كليات ،ثم يقوم هذا المركز بارسال صورة من اوراق الطالب الى كلية او جامعة مسجلة فى بطاقات الرغبات ،كما ان كل جامعة تختار طلابها حسب شروطها ،حيث لا يوجد اية ضغوط خارجية وخاصة من المكتب الرئيسى للقبول من الجامعات ،اما بالنسبة لطلاب

الاجتماعية والأخلاقيات في السياقات التعليمية والسيقات المهنية والاجتماعية الأخرى .

- تقدم مدرسة التربية برامج في مرحلة البكالوريوس في English B, A اللغة الإنجليزية واللغويات ، كما أنها تقدم أكثر من ٢٠ برنامجاً للدراسات العليا .

- مدة الدراسة ٣ سنوات .

- يسعى برنامج البكالوريوس في اللغة الإنجليزية وعلم اللغويات إلى :

١-كيفية وصف وتحليل وبحث اللغة .

٢-دراسة اللغة الإنجليزية كوسيلة للاتصال في العالم المعاصر على سبيل المقال ، اللغة الانجليزية المستخدمة في وسائل الإعلام

الاجتماعية .

٣-العلاقة بين اللغة والمجتمع والثقافة .

٤-تدريس وتعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أو كلغة ثانية .

٥-استخدام اللغة الإنجليزية وغيرها من اللغات في المجتمعات متعددة الثقافات .

٦-علم نفس اللغة ، ومعالجة اللغة والصعوبات اللغوية .

• طرق التدريس :

يتم التدريس عن طريق مجموعات من المحاضرات والمناقشات والمجموعات الصغيرة وورش العمل ، كما يكون هناك قدر كبير من الدراسة الذاتية ، كما أنها تدعم المعلم الشخص الذي يقوم بالتدريس وجها لوجه من خلال الدراسة والإشراف واحد على واحد أثناء الأطروحات الخاصة حيث أن معظم التدريس يكون وجها لوجه ، ويتم استكمالها من خلال بيئة التعلم الافتراضية .

نظم القبول :

-يشترط الالتحاق بمعاهد وأقسام التربية بالجامعات الحصول على الدرجة الجامعية الأولى ، ومدة الدراسة سنة دراسية أكاديمية تكرر كلها للإعداد المهني . (مرسي ، ٢٠٠٥ ، ص ١٨٦)

(الكرمي ، ٢٠١١ ، ص ص ٩٣ - ٩٤) .

- يوجد طريقتين لدخول مهنة التعليم والتدريس

بالتعليم الثانوي والابتدائي :

أولهما : هؤلاء الذين حصلوا على مؤهلات جامعية أو

عالية (النظام التتابعي) .

ثانيهما : للطلاب الذين يلتحقون بالتعليم العالي بعد

الحصول على الشهادة العامة في التربية "

المستوى المتقدم - الثانوية العامة " (النظام

التكاملي)

١- النظام التتابعي :

تمنح الكثير من مؤسسات إعداد المعلم الشهادة

العالية في التربية PGCE ويقبل للحصول على هذه

الدرجة الطلبة الذين أتموا تعليمهم الجامعي أو العالي

أي الذين حصلوا على درجة البكالوريوس في الآداب

والعلوم أو الإنسانيات .

ولا يلتحق الطالب بالدراسة إلا بعد النجاح في

اختبار شخصي انتقائي يجري بمعرفة قسم أو كلية

التربية بالجامعة وعادة ما تتم هذه المقابلة الشخصية

خلال العام الأكاديمي السابق على عام الالتحاق ،

والدراسة في هذه عن مقررات في الإعداد المهني

والتربوي للطالب المؤهل تأهيلاً عالياً ليتخصص في

التدريس . إن عدد الطلاب الذين يقبلون للحصول على

هذه الشهادة عادة ما يكون صغيراً ، والطلاب يوزعون

على التخصص ، إما التعليم الابتدائي ، وإما المتوسط

أو الثانوي .

ويلاحظ قلة عدد الطلاب الذين يلتحقون بهذه

الدرجة أن التخصص قد يكون للتعليم الابتدائي أو

الثانوي أو العالي ، وقد يكون للحضانة ، وهذا يؤكد

أنه لا فرق بين إعداد المعلم الثانوي أو العالي أو

الابتدائي في نوعية معهد الإعداد .

(حجي ، ٢٠١١ ، ص ص ١٧١ ، ١٧٢) .

٢- النظام التكاملي :

الدراسات العليا فانهم يرسلون باوراقهم مباشرة الى

الكليات او الجامعات التي يرغبون بالدراسة بها .

والحد الأدنى من شروط القبول بالبكالوريوس في

التربية هو الحصول على تقدير جيد على الأقل في

موضوع من الموضوعات المستوى المتقدم بالإضافة

الى النجاح بتقدير جيد على الأقل في ثلاث

موضوعات من المستوى العادي . اما بالنسبة للطلاب

الناضجين والذين ينقصهم بعض الشروط التفق عليها

في القبول يمكن قبولهم بصفة استثنائية اذا كانوا ذوي

شخصيات متكاملة ولهم قدرات فائقة وخبرات واسعة

. وللحفاظ على المستوى العلمي والاكاديمي في مهنة

التدريس ، فان جميع المتقدمين يجب ان تتوفر لديهم

الكفاءة في اللغة الانجليزية والرياضيات ، وهذا يعنى

انه بالنسبة لخريجي المدارس والكليات يجب ان يكونو

حاصلين على تقدير جيد على الأقل في الرياضيات

واللغة الانجليزية في المستوى العادي او مايقابله من

المستويات التعليمية الاخرى ، حتى يمكنهم من دخول

مقررات الاعداد لمهنة التدريس .

(ضحاوى، ٢٠٠١، ص٣٤٠، ٣٤١)

نظم الإعداد :

- تتضمن نظم الإعداد :

أ) مدة الدراسة . ب) نظم الدراسة .

أ) مدة الدراسة بكلية التربية من ٣ - ٤ سنوات ،

حيث أن كلية الدراسات العليا سنة واحدة من

سبتمبر إلى يوليو .

ب) نظم الدراسة :

يوجد نظامان لدخول مهنة التدريس بالتعليم

الثانوي :

١- النظام التتابعي : دراسة جامعية يتبعها

دراسات في التربية لمدة عام .

٢- النظام التكاملي : يتلازم التدريب العملي في

التربية جنباً إلى جنب مع التدريب الأكاديمي

ويحصل الطالب على درجة البكالوريوس في

التربية .

• **نظم التقويم :**

يجب على الطالب لكي يجتاز هذا البرنامج أن يجتاز كل مادة على حدة ويكون التقويم عبر مجموعة من الواجبات المكتوبة والتربية العملية داخل الفصول وأيضاً المستويات المحددة من قبل وزير الدولة لمنحة المعلم المؤهل (QTS) .

(عامر ، ٢٠٠٨ ، ص ١٠٨)

- يكون التقويم في المقام الأول من خلال الامتحانات المكتوبة والمقالات الدراسية ، والعروض الفردية والجماعية والتقارير والمشاريع والواجبات ، كما أن في السنة النهائية يكون مطلوب تنفيذ مشروع بحثي .
www.kings-college.com

هو الإعداد على مستوى الدرجة الجامعية الأولى ، وهي برنامج بكالوريوس التربية B.E.D ومدة الدراسة بمعهد لندن ثلاث سنوات دراسية ، والبرنامج في تخصص واحد فقط ، وهناك درجة بكالوريوس التربية مع الشرف لمن أنهوا البرنامج التأسيسي بالمعهد .

ويهدف برنامج بكالوريوس التربية إلى :

- اكتساب فهم متعمق وواسع لأسس التعليم والتعلم .
- تعميق وتوسيع المعرفة المهنية وفهم التربية .
- التفكير التأملي الخلاق في الخبرات المهنية .
- تحصيل الأسس اللازمة للحصول على وضع المعلم المؤهل Q.T.S من خلال الدراسة النظرية والميدانية . (حجي ، ٢٠١١ ، ص ١٨٤)

ثالثاً : الإطار المقارن

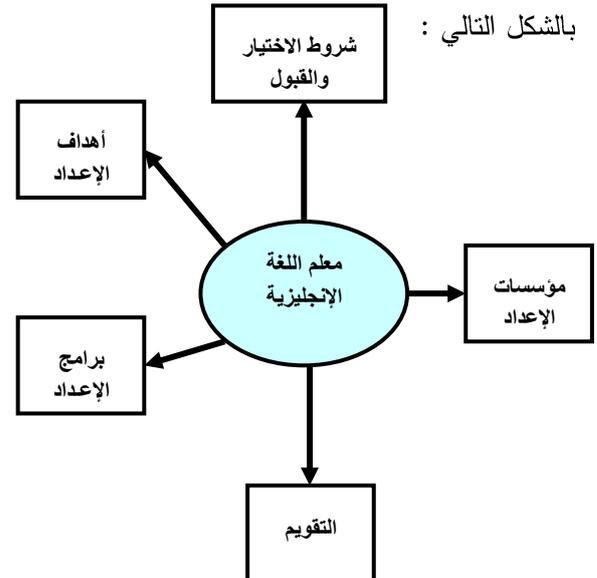
أوجه المقارنة	جمهورية مصر العربية	انجلترا	أهم نقاط الاختلاف
شروط الالتحاق والقبول	تمتاز شروط القبول في مصر بالعمومية ، وتتناسب مع أعداد كبيرة من المعلمين ، كما تخضع لظروف المقابلة الخصية ، وشهادة الثانوية العامة.	أكدت شروط عامة الالتحاق والقبول ببرامج الإعداد ولكن قد تختلف بعض قواعد الاختيار طبقاً للبرنامج الذي ينتمي إليه الطالب.	تتميز دولة المقارنة بما يلي : - تطبيق معايير الاختيار والقبول . - وجود شروط ثابتة للاختيار . - موافقة الشروط حسب البرنامج الذي سيلتحق به الطالب . - ضرورة إجادة اللغة الإنجليزية كشرط من شروط الاختيار . - التأكد من ضرورة إجادة اللغة الإنجليزية عن طريق امتحان TOEFL بمعدل 500 درجة أو امتحان الـ IELTS بمعدل 5 درجات .
أهداف الإعداد	تشير الأهداف في مصر إلى أهداف عامة لإعداد أي معلم دون التطرق إلى معلم اللغة الانجليزية فتعد هذه الأهداف أهداف عامة لإعداد أي معلم .	توجد أهداف عامة لإعداد المعلم داخل مؤسسات وكليات ومعاهد إعداد المعلمين ولكن توجد أهداف خاصة بإعداد معلم اللغة الانجليزية تسعى هذه المؤسسات لتحقيقها ، كما تشير هذه الأهداف إلى توفير بيئة علمية مناسبة للمعلم .	تتميز دولة المقارنة بما يلي : - الأهداف لديها تسعى لتحقيق أفضل مستوى يؤهل المعلم للتعامل مع تلاميذه . - تتميز الأهداف بالتأكد على تخصص اللغة الانجليزية وإكساب الطالب المعلم أكبر قدر من المعرفة التخصصية ليكون قادراً على إكساب طلابه قدرًا من المعلومات في مجال تخصص اللغة الانجليزية

أوجه المقارنة	جمهورية مصر العربية	إنجلترا	أهم نقاط الاختلاف
برامج الإعداد	تتشابه برامج الإعداد في كليات التربية في مصر ، دون مراعاة للظروف والبيئات المختلفة للطالب المعلم ، ودون مراعاة احتياجات البيئة المحلية داخل مصر من برامج ، حيث تختلف كل بيئة عن الأخرى وحيث أن برامج الإعداد لا تراعي هذا التنوع والاختلاف .	تتميز برامج إعداد معلم اللغة الانجليزية بالشمول والتكامل ، فقد تختلف برامج إعداد المعلم من منطقة لأخرى حسب طبيعة المنطقة واحتياجاتها حيث أن هذه البرامج في تغير مستمر وفقاً للمستحدثات التكنولوجية والعصرية وحيث أيضا تخضع كل مقررات البرنامج لنظام الساعات المعتمدة.	تتميز دولة المقارنة بما يلي : - التنوع والتكامل . - تطبيق نظام الساعات المعتمدة . - تتابع هذه البرامج كل مستحدثات العلم لتحقيق أقصى استفادة من إعداد معلمي اللغة الانجليزية .
مؤسسات الإعداد	تتمثل مؤسسات إعداد المعلم في كليات التربية ومعهد الدراسات التربوية والذي سمي بعد ذلك كلية التربية للدراسات العليا .	تتنوع مؤسسات الإعداد عن طريق أقسام التربية بالجامعات . - كليات التربية . - أكاديمية تعليم المعلم - مدرسة التربية .	- تتميز دولة المقارنة وخاصة إنجلترا بتنوع مؤسسات الإعداد . - تتفق جميع المؤسسات على الوصول بالمعلم إلى أعلى مستوى ممكن من الإعداد . - وجود كليات وجامعات متخصصة وأقسام متخصصة في إعداد المعلم .

(١) شروط الاختيار والقبول :

من خلال تحليل الباحث للوضع الحالي لإعداد معلم اللغة الإنجليزية تبين أن الشروط الخاصة بقبول المعلمين تخضع للمقابلة الشخصية الشفوية ، والتي لا تُعد كافية للحكم على مدى صلاحية المعلم الذي سوف يؤهل لتدريس اللغة الانجليزية ، كما أن كلية التربية تقبل مجموع يقل عن ٩٥ % في الثانوية العامة ، وهذا لا يعد كافيا لقبول طالب سوف يُعد للعمل كمعلم في المستقبل داخل مدارسنا في مصر وخاصة لتدريس اللغة الإنجليزية ، مما جعل النظام التعليمي لا يحصل إلا على عناصر بشرية ضعيفة ، كما أيضا أن الشروط الخاصة بالالتحاق بالدبلوم المهني ، والتي تُعد شروطا سهلة ، لا تراعي اختيار أفضل العناصر للعمل في مجال التدريس والتعليم .

- عناصر التصور المقترح الخاص بتطوير إعداد معلم اللغة الإنجليزية قبل الخدمة :
يعد إعداد معلم اللغة الإنجليزية عملية متكاملة وضرورية لتحسين العملية ، لذا تم اقتراح العناصر التالية ليبنى عليها التصور المقترح كما هو مبين بالشكل التالي :



- ٩- استخدام الاختبارات والمقاييس التي تقيس مهارات الاتصال والتفاعل لدى الطلاب المتقدمين استعداداً للدراسة في هذه الشعبة .
- ١٠- أن يتم وضع شروط الالتحاق والقبول من خلال لجنة مشتركة من وزارة التربية والتعليم وخبراء من كليات التربية لمراعاة تكامل الشروط النفسية والاجتماعية والعلمية وغيرها .

(٢) أهداف الإعداد :

يمثل الإعداد جانباً أساسياً لدى معلم اللغة الإنجليزية ، ويجب الاهتمام بوضع أهداف لهذا الإعداد يمكن من خلالها الوصول بالمعلم للمستوى المطلوب ، لذا يقترح الباحث أن تكون هناك أهدافاً أساسية لبرنامج الإعداد كالتالي :

- ١- إعداد معلم بما يسمح له بالعمل وفق الاتجاهات العالمية المعاصرة وتوسيع وتعميق معارفهم العامة وثقافتهم الشخصية وقدرتهم على تدريس اللغة الإنجليزية .
- ٢- إعداد المعلم بما يسمح له بتنمية الجانب التطبيقي بصورة أكبر من تنمية الجانب النظري المعرفي.
- ٣- إعداد المعلم بما يسمح بالتعرف وتفهم مشاكل الفروق الفردية .
- ٤- إعداد المعلم بما يسمح له بالعمل على إكساب طلابه بعض المهارات ، وكذلك تزويد المعلمين بالمهارات المهنية التي تمكنه من ممارسة عمله بإتقان .
- ٥- وضع الأهداف بصورة واضحة مع تحديدها إجرائياً بصورة تسهل العمل على تنفيذها.
- ٦- تدريب المعلم على مهارات المشاركة في تخطيط ووضع البرامج التعليمية لطلابه وتنمية فكرهم المنهجي والقدرة على صنع المستقبل من خلال الابتكار والإبداع .
- وبالتالي يكون هدف برنامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية هو أن ينمي لدى كل طالب / معلم معارفه العامة وثقافته الشخصية والوعي بالمبادئ التي يقوم

لذا يقترح الباحث ما يلي :

لابد من توافر مجموعة من الشروط الأساسية عند اختيار معلم اللغة الإنجليزية للالتحاق ببرامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية والتي يمكن تقديرها وقياسها من خلال مجموعة من الاختبارات النفسية والاجتماعية والاختبارات الشخصية المقننة والتي من خلالها يمكن الوصول إلى أفضل العناصر واختيارها للالتحاق ببرامج الإعداد للعمل في مجال تدريس اللغة الإنجليزية.

ومن الشروط الواجب توافرها :

- ١- الحصول على شهادة الثانوية العامة بمجموع أعلى من ٩٥ % للقسم الأدبي والعلمي .
- ٢- تفعيل اختبارات الميول والقدرات .
- ٣- تفعيل المقابلات الشخصية .
- ٤- الحصول على شهادة إجادة اللغة الإنجليزية وذلك ضمن الشروط الآتية :
 - أ- على الطالب أن يكون حاصلًا على شهادة كفاءة اللغة الإنجليزية TOEFL بمعدل 500 درجة.
 - ب- أو حاصلًا على شهادة كفاءة اللغة الإنجليزية IELTS بمعدل 5 درجات .
- ٥- أن يكون مجموع الطالب في اللغة الإنجليزية في الثانوية العامة ٤٥ درجة من ٥٠ فيما فوق
- ٦- أن تراعى قواعد القبول ضرورة توافر صفات ضرورية إيجابية في الطلاب المتقدمين للالتحاق بشعبة اللغة الإنجليزية والتعامل مع الطلاب .
- ٧- إتاحة الفرصة للتعرف على بعض المواد المؤهلة للالتحاق بهذه الشعبة للتأكد من مدى قدرتهم على النجاح بها ودراسة مقرراتها .
- ٨- ضرورة العمل على وجود (دليل الطلاب) بكليات التربية ، يرشد الطلاب إلى طبيعة الدراسة بشعبة اللغة الإنجليزية ، وطبيعة البرامج المقدمة فيها وطبيعة عملهم بعد التخرج.

- المساهمة في توحيد مقررات ومحتوى برامج إعداد المعلم على المستوى القومي تمهيداً لإيجاد منهج لإعداد المعلم .
- وضع معايير مناسبة لممارسة المهنة .
- إجراء البحوث والتطوير ونشر الدوريات في مجال إعداد المعلم .
- توطيد الصلة بينها وبين مؤسسات إعداد المعلم على مستوى العالم المتقدم للاستفادة منها في التطوير .
- الاستفادة القصوى من التكنولوجيا الحديثة والمتطورة في إتباع أساليب جديدة لإعداد المعلمين ، والعمل على التنمية المستدامة للمعلم .
- أيضاً يجب على مؤسسات إعداد المعلم : المشاركة والتنسيق فيما بينها على مستوى الجمهورية لتبادل الخبرات .
- أن تراعي كليات التربية في مصر البيئة المحلية الموجودة بها ، حيث أن البيئات في مصر متباينة ومختلفة .
- أن تراعي كليات التربية التنسيق بين المدارس التي تنفذ فيها التربية العملية .
- أن يكون بكليات التربية قسم خاص لإعداد الكادر الجامعي لتدريس المقررات التخصصية بدلاً من استعارته من كليات الآداب والألسن .
- التعاون مع الكليات الأخرى مثل الألسن والآداب في تقديم المقررات التخصصية والاستفادة من خبرة هذه الكليات ولكن دون استعارة أي من كوادرها للتدريس .
- الاستفادة من جهود المؤسسات الأهلية والدولية في مجال التربية .
- تزويد الكلية بمعامل صوتيات حديثة حتى يتسنى تطبيق الجانب العلمي في ذلك الجزء الهام من اللغة على أكمل وجه والتعاون مع وزارة التربية والتعليم لتشغيل الخريجين .
- عليها التقدم الاجتماعي والاقتصادي وذلك من خلال تزويد الطالب المعلم بالقدر المناسب والضروري والأساسي من المعلومات والمهارات التي تمكنه من مزاوله مهنته على أكمل وجه .
- وأيضاً يكمن هدف برنامج إعداد معلم اللغة الإنجليزية في إكساب الطالب المعارف الضرورية التي تمكن الطالب المعلم من مسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي ، ومسايرة كل ما هو جديد في مجال تدريس اللغة الإنجليزية .

برامج الإعداد :

تقترح الدراسة الحالية تصوراً لإعداد معلم اللغة الإنجليزية ، وهذا البرنامج هدفه خمس سنوات ، يتضمن في كل عام مقررات للفصل الدراسي الأول ، وأخرى للفصل الدراسي الثاني على أن تكون السنة الأخيرة للتربية العملية ، وتكون بمثابة سنة امتياز لطالب كلية التربية ، حتى يتعايش تماماً مع الموقف التعليمي بكل مكوناته حتى إذا تخرج وعمل بسلك التعليم ، لا يشعر المعلم باختلاف وأن يكون تأقلم تماماً مع الوضع الجديد له كمعلم وواجه المشكلات وأصبحت لديه خبرة .

وبتبيين ذلك من خلال جداول مقررات الإعداد

الأكاديمي التالية :

مؤسسات الإعداد :

تمثل مؤسسات الإعداد أهمية كبيرة فمن خلالها يتم إعداد معلم اللغة الإنجليزية ، فلا بد من وجود تكامل بينها يسمح بوجود توافق في رؤية تطوير تلك البرامج ويرى الباحث أنه لا بد من إنشاء أكاديمية تعلم المعلم كما هو الحال في دولة إنجلترا والتي تساعد في تطوير برامج إعداد المعلم على أن تكون بمثابة هيئة مستقلة لا تهدف لتحقيق ربح ويكون هدفها الأساسي :

- وضع الخطط الدراسية ومواصفاتها وتطويرها باستمرار .

- أبريل ٢٠٠٠ .
- ٣- الجاويش ، حسن عبد الباسط أحمد علي : دراسة مقارنة لنظم إعداد معلم التعليم الإعدادي وتدريبه في مصر والمملكة المتحدة واليابان ، رسالة دكتوراه - معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة ، ٢٠٠٢ .
- ٤- الحراشة ، محمد عبود والحمد ، أمنية عبد المولى : إعداد المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة في المنظومة التعليمية ، المؤتمر العلمي الثالث ، جامعة جرش ، كلية العلوم التربوية ، من ٦ - ٨ أبريل ٢٠١٠ .
- ٥- الأحمد ، خالد طه : تكوين المعلمين من الإعداد للتدريب ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، ٢٠٠٥ .
- ٦- إمام ، منى محمد أبو الفتوح : نظام إعداد معلم المرحلة الابتدائية في مصر وتركيا وانجلترا "دراسة مقارنة" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات - أصول تربوية - جامعة عين شمس، ٢٠٠٦ .
- ٧- بدران شبل ، البوهي ، فاروق : نظم التعليم في دول العالم " تحليل مقارن " ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠١ .
- ٨- بغداددي ، منار محمد : اختيار المعلمين وتوظيفهم في ضوء تجارب بعض الدول ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠١١ .
- ٩- حامد ، دينا علي : متطلبات تطبيق الاعتماد المهني للمعلم في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة- ماجستير - كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٥ .
- ١٠- حبيب ، مجدي عبد الكريم : التقويم والقياس في التربية وعلم النفس ، النهضة المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٠ .
- ١١- حجي ، أحمد إسماعيل : نظم تربية المعلم وتنميته المهنية في الدول الأوروبية والأمريكية ، عالم الكتب - القاهرة ، ٢٠١١ .

- التعاون والمشاركة وتنمية روح الفريق بين الدارسين أنفسهم .
- زيادة الدعم والتمويل لتلك المؤسسات .

(٣) التقويم :

- يُعد التقويم عملية هامة لإتمام إعداد معلم اللغة الانجليزية ، وتوضح ما ينبغي أن يكون عليه أداء المعلم ، لذا يقترح الباحث ما يلي :
- ضرورة علاج الضعف في نظام التقويم الحالي .
- العمل على استمرارية التقويم للطالب المعلم على مدار العام .
- الجمع بين الاختبارات الشفهية والتحريرية .
- إتباع أحدث الأساليب في الاختبارات التحريرية المعتمدة على الجمع بين الأسئلة المثالية والموضوعية والتي تتميز بثبات وصدق أكثر من غيرها من الاختبارات .
- تطبيق نظام التقويم الشامل .
- أن تكون الاختبارات الشفهية لكل طالب على حده.
- أن تتضمن أسئلة التقويم قرارات خارجية في مجال اللغة الإنجليزية .
- أن تقيس الاختبارات القدرات الإبداعية لدى الطلاب .
- الاهتمام بتطبيق مشاريع التخرج .

قائمة المراجع :

- ١- أبو المحاسن ، أشجان عبد الرحيم: متطلبات تطوير نظام إعداد معلمي اللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية في ضوء بعض التجارب المحلية والخبرات العالمية (رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٤) .
- ٢- أبو دوف ، محمود خليل : صيغة مقدمة لتكوين المعلم العربي على أعتاب القرن الحادي والعشرين دراسة مقدمة إلى مؤتمر الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد ، كلية التربية - جامعة أسيوط بالتعاون مع جمعية كليات ومعاهد التربية في الجامعات العربية في الفترة من ١٨-٢٠

- ١٢- علي ، أشرف عبد الرحمن: فاعلية برنامج مقترح للطلاب المعلمين "شعبة الجغرافيا" لكلية التربية في اكتسابهم استراتيجيات التفكير المستقبلي وتنمية وعيهم نحو بعض القضايا المستقبلية (رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٤) .
- ١٣- فوزي ، محمد : التربية وإعداد المعلم العربي " إرهاصات العولمة والتحديات المعاصرة " ، دار الكتاب الجامعي - الإسكندرية ، ٢٠١٢ .
- ١٤- نصر ، محمد علي : تطوير برامج إعداد المعلم في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة في الإعداد ومتطلبات العصر " المؤتمر العلمي السنوي الثاني" - قسم أصول التربية - بكلية البنات ،
- جامعة عين شمس بعنوان " رؤى مستقبلية لتطوير التعليم قبل الجامعي في ضوء التحديات المعاصرة (من ٣ - ٤) مايو ٢٠٠٣ " .
- ١٥- اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة أسيوط . ٢٠١٠ .
- ١٦- اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة المنصورة . ٢٠١٦ .
- ١٧- اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة حلوان . ٢٠١٦ .
- 18- Abeer , Sabry Mohamed (2009) : The Effectiveness Of a Proposed In Service - Training Program for English Language Teachers in the Secondary Stage on Developing their Linguistic and Methodological Skills in the Light of their Professional Needs , Ph.D. Thesis, Institute of Educational Studies, Cairo University.
- 19- www.t.p.uqu.blogspot.com
- 20- www.blogspot.com